

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»		044-50/
Рабочая учебная программа (Силлабус)		Стр. 1 из 53

СИЛЛАБУС

Кафедра « Микробиологии, вирусологии и иммунологии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология в стационаре, детская»

Образовательная программа 7R01103 «Аллергология и иммунология взрослая, детская»

1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: R-KIACD	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Клиническая иммунология и аллергология в стационаре, детская	1.7	Курс:2
1.3	Пререквизиты: «Микробиология и иммунология»	1.8	Семестр:-
1.4	Постреквизиты: «Основы внутренних болезней»	1.9	Количество кредитов (ECTS): 33\ 990 ч
1.5	Цикл:ПД	1.10	Компонент:ОК
2.	Описание дисциплины (максимум 150 слов):		
Принципы и уровни организации аллергологической службы. Алгоритм диагностики и ведения больных с аллергиями. Определение и задачи клинической иммунологии. Иммуноэкология. Иммунодефициты. Аутоиммунные расстройства. Иммунопатология при различных заболеваниях. Принципы, методы и методология обследования. Протокола диагностики и лечения больных с аллергическими заболеваниями и заболеваниями иммунной системы. Диагностика и лечение неотложных аллергических и иммунопатологических состояний.			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Тестирование +	3.5	Кейс стади +
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия +
3.3	Устный	3.7	Конференция +
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	CBL +
4.	Цели дисциплины:		
Подготовка высококвалифицированного врача аллерголога-иммунолога, обладающего системой универсальных профессиональных компетенций способного оказать помощь больным с аллергическими заболеваниями и патологией иммунной системы как на уровне первичной медико-санитарной, так и специализированной медицинской помощи, в соответствии с принципами доказательной медицины.			

5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины):		
PO1.	Знает основы теоретической и клинической аллергологии, иммунологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика аллергических заболеваний, иммунопатологических состояний, принципы их дифференциальной диагностики; современные принципы лечения аллергических и иммунопатологических заболеваний у взрослых; общие принципы организации службы аллергологии и иммунологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу;	
PO2.	Способен осуществлять комплекс диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;	
PO3.	Проводит синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;	
PO4.	Способен обеспечить преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;	
PO5.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентами, их окружением, коллегами, оформляет всю необходимую медицинскую документацию, в том числе электронную.	
PO6.	Способен оказать квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях;	
PO7.	Проводит профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.	
PO8.	Способен эффективно использовать информационные технологии, международные базы данных, участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	
PO9.	Использует возможность быть информированным о новых открытиях и готовность внедрения новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии.	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	PO1 PO2 PO3	PO1 Способен использовать в своей практике знания в тактике ведения пациентов с аллергическим конъюнктивитом и атопическим кератоконъюнктивитом, проводит дифференциальную диагностику аллергических заболеваний глаз.
	PO5	PO2 Обладает навыками ведения пациентов с аллергическими заболеваниями носа и его придаточных пазух (аллергический ринит, аллергические синуситы, аллергический отит)
	PO3 PO4	PO3 Обладает навыками ведения пациентов с аллергическими заболеваниями легких (Бронхиальная астма, экзогенный аллергический альвеолит, эозинофильная пневмония, аллергический бронхолегочный аспергиллез), проводит дифференциальную диагностику аллергических заболеваний легких.
	PO6 PO7	PO4 Обладает навыками ведения пациентов с аллергическими заболеваниями кожи (атопический дерматит, крапивница и ангионевротический отек, контактный дерматит, острые буллезные дерматозы)
	PO8 PO9	PO5 Обладает навыками ведения пациентов с инсектной аллергией (аллергия на яд жалящих насекомых, аллергическая реакция к укусам кровососущих насекомых).

	PO8 PO9	PO6 Обладает навыками ведения пациентов с пищевой аллергией. • Обладает навыками ведения пациентов с лекарственной аллергией. • Обладает навыками ведения пациентов с латексной аллергией						
6.	Подробная информация о дисциплине:							
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, учебный корпус №2, кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии. Площадь Аль-Фараби-3, 1-этаж, (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы):							
6.2	Количество часов			Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРР	СРРП
				-	198	-	643	149
7.	Сведения о преподавателях, наставниках:							
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.		Достижения		
1	Сейтханова Б.Т.	Куратор, д.м.н., профессор	d.m.n._bibigul@mail.ru			80 научных публикаций		
	Сведения о клинических кураторах							
1	Жанжигитова Ж.Т.	Наставник	Врач аллерголог высшей категории, стаж 24г.	Жанжигитова Ж.Т.				
8.	Тематический план:							
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание		РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания	
1-2	ПЗ Стандарт организации оказания детской стационарной аллергологической и иммунологической помощи в РК	Нормативно- правовые акты и документация, регламентирующие работу по оказанию медицинской помощи пациентам в стационаре с аллергическими и иммунопатологическими		РО 1,2	4	Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого больного Демонстрация	Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого больного Демонстрация осмотра пациента.	

		заболеваниями в РК.			осмотра пациента	
	СРРП Номенклатура аллергических заболеваний у детей	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO2 PO3	13/3	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
3-4	ПЗ Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы и ХОБЛ, обструктивными симптомами у детей.	Особенности течения бронхиальной астмы в сочетании с непереносимостью аспирина, пиразолоновых и нестероидных противовоспалительных средств.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно- профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Функциональные методы диагностики бронхообструктивного синдрома у детей. Курация больных	Осцилометрия, спирометрия, бронхопровокационные тесты.	PO3 PO4	13/3	Работа с учебно- научной литературой и контрольно- измерительными средствами. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	OR- презентация (Oral Presentation). «Критерии оценки СРР»: Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
5-6	ПЗ	Глобальная стратегия лечения и	PO1	4	Курация больных,	Оценка текущего контроля

	GINA	профилактики бронхиальной астмы у детей.	PO2		ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Небулайзерная терапия	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO2 PO3	133	DOPS - оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
7-8	ПЗ Астматический статус.	Иммунопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах,	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Современные методы специфической диагностики аллергических заболеваний у детей.	Принципы доказательной медицины в стационарной клинической практике	PO2 PO3	133	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
9-10	ПЗ Экзогенный аллергический альвеолит у детей.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы терапии.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Неотложная помощь при астматическом статусе у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO2 PO3	133	Курация больных в палатах, написание историй болезни, разбор тематических больных.	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
11-12	ПЗ		PO 1,2	4	Курация больных,	Оценка текущего контроля

	Ангиоотек у детей.	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.			ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Крапивница у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO3 PO4	13/3	SA - самооценка (Self Assessment); РА - Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 ⁰ ».
13-14	ПЗ Аллергический гастроэнтероколит у детей.	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	СРРН/СРР Основы заместительной и иммунотропной терапии у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO5 PO6	13/3	больных. DOPS - оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
15-16	ПЗ Лабораторные методы обнаружения лекарственной аллергии. Профилактика лекарственной аллергии у детей.	Методы специфической диагностики in vivo лекарственной непереносимости. Показания к проведению. Оценка результатов. Профилактика возможных осложнений. Лабораторная диагностика лекарственной непереносимости. Профилактика лекарственной непереносимости, прогноз.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Инсектная аллергия у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO1 PO2	13/3	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.
17-18	ПЗ Синдром Стивенса-Джонса особенности	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации,	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	течения у детей				работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Артусоподобная реакция у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO1 PO2	13/3	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
19-20	ПЗ Токсический эпидермальный некролиз (синдром Лайелла) у детей.	Виды иммуноглобулинов Иммунная система слизистых оболочек. продуктивный Секреция IgA, транспорт, функциональное значение секреторного IgA.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах,	PO8 PO9	13/3	SA - самооценка (Self Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 ⁰ ».

	Сывороточная болезнь, особенности течения у детей.	утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации			РА - Оценка партнера (Peer Assessment);	
21-22	ПЗ Многоформная экссудативная эритема у детей.	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	PO3 PO5	4	Интерпретация иммунограмм, решение ситуационных задач	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
	СРРН/СРР Пищевая аллергия особенности течения у детей	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO4 PO5	13/3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	Критерии оценки СРРП прил.2 «Оценка 360о»
23-24	ПЗ Анафилактический шок у детей.	Дифференциальная диагностика неотложных аллергических состояний	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Эпидемиология	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции,	PO2 PO3	13/3	PS - Обследование больного	Критерии оценки практических навыков: профессиональные

	аллергических заболеваний детского возраста.	консилиумах, ведение медицинской документации			(Patient Survey)	навыки.
25-26	ПЗ Специфическая иммунотерапия антигеном и аллергеном у детей.	Роль лабораторных методов специфической диагностики в аллергологической клинике. Показания для назначения лабораторных тестов. Характеристика основных методов, их преимущества и недостатки, клиническая трактовка.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Атопический дерматит у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO2 PO3	133	Курация больных в палатах, написание историй болезни, разбор тематических больных.	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
27-28	ПЗ Современная иммунотропная терапия у детей.	Классификация иммуномодуляторов по происхождению. Принципы иммунотропной терапии.	PO4 PO5	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

Рабочая учебная программа (Силлабус)

044-50/

Стр. 12 из 53

					подразделениях лечебно- профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Пренатальная диагностика первичных иммунодефицитов и генетическое консультирование.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO2 PO3	13/3	SA - самооценка (Self Assessment); PA - Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 ⁰ ».
29-30	ПЗ Иммунодиагностика аллергических заболеваний у детей.	Провокационные аллергические тесты. Значение провокационных аллергических тестов в диагностике аллергии. Элиминационные тесты. Показания к проведению. Диагностическое значение элиминационных тестов. Специфическая диагностика аллергических заболеваний in vitro.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно- профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах,	PO2 PO3	13/3	DOPS - оценка освоения	Оценка овладения резидентом

	Дифференциальная диагностика различных форм иммунодефицитов у детей.	утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)			практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
31-32	ПЗ Атопические (истинные аллергические) реакции у детей	Общая характеристика апоптоза. Стадии апоптоза. Возрастная динамика.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Цитотоксические реакции у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO2 PO3	13/3	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.
33-34	ПЗ Диагностика атопических заболеваний у детей.	Провокационные аллергические тесты. Значение провокационных аллергических тестов в диагностике аллергии.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Иммунокомплексные реакции у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO7 PO8	133	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
35-36	ПЗ Синдром Черджа – Стросса у детей.	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРН	Курация больных в отделениях, участие в	PO2	133	SA - самооценка	Оценочный лист:

	Клеточные реакции особенности течения у детей.	обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO3		(Self Assessment); РА - Оценка партнера (Peer Assessment);	«Оценка 360 ⁰ ».
37-38	ПЗ Аллергенспецифическая иммуноterapia у детей.	Современные подходы к ее проведению и клиническая эффективность	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно- профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Характеристика основных нозологических форм атопической патологии у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO 3 PO4	133	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
39-40	ПЗ. Псевдоатопическая патология, особенности у детей.	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Феномен Артюса у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO2 PO3	133	SA - самооценка (Self Assessment); РА - Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 ⁰ ».
41-42	ПЗ Дифференциальная диагностика атопической и псевдоатопической патологии у детей.	Новые принципы приготовления вакцин. Искусственные вакцины продуктивный Лечебные вакцины. Современные принципы получения вакцин продуктивный Иммунологические методы оценки показаний и эффективности вакцинации	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Кожные пробы, их	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции,	PO2 PO3	133	DOPS - оценка освоения практических	Оценка овладения резидентом практическими навыками



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

Рабочая учебная программа (Силлабус)

044-50/

Стр. 17 из 53

	виды, показания к проведению у детей.	консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)			процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	и процедурами, посредством прямого наблюдения.
43-44	ПЗ Принципы лечения atopических заболеваний у детей	Классификация препаратов применяемых при atopических заболеваниях. Преимущества и недостатки.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Исследование функции внешнего дыхания	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO2 PO3	133	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
45-46	ПЗ. Основные принципы терапии псевдоатопических реакций у детей.	Определение. Механизмы развития	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					подразделениях лечебно- профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Провокационные тесты. особенности проведения у детей. Оценка результатов.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO2 PO3	13/3	Курация больных в палатах, написание историй болезни, разбор тематических больных.	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
47-48	ПЗ Тесты in vitro для диагностики IgE- связанных реакций гиперчувствительност и немедленного типа. Показатели у детей.	Методы диагностики. Техника проведения, оценка результатов.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно- профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Современные иммуно-	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах,	PO2 PO3	13/3	SA - самооценка (Self Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 ⁰ ».



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

Рабочая учебная программа (Силлабус)

044-50/

Стр. 19 из 53

	лабораторные методы диагностики аллергопатологических состояний у детей.	утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)			РА - Оценка партнера (Peer Assessment);	
49-50	ПЗ. Тесты in vitro для диагностики Т - связанных реакций гиперчувствительности замедленного типа	Методы диагностики. Техника проведения, оценка результатов. Особенности проведения у детей.	PO7 PO8	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Воспалительные биомаркеры верхнего и нижнего респираторных трактов . особенности у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO4 PO5	13\3	DOPS - оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
51-52	ПЗ. Тесты in vivo для	Методы диагностики. Техника проведения, оценка результатов.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

Рабочая учебная программа (Силлабус)

044-50/

Стр. 20 из 53

	диагностики Т - связанных реакций гиперчувствительности замедленного типа у детей.				документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРП/СРР Особенности аллергологического обследования у детей различного возраста.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion	PO2 PO3	13/2	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.
	Рубежный контроль 1	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРРП 1-52 занятия.	PO 1 PO 8	1		Клинические задачи (ситуации), оценка практических навыков у постели больного.
53-54	ПЗ Патогенез иммунодефиц итов. особенности детского возраста.	Общая характеристика, патогенетические механизмы развития, диагностика.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРП/СРР Сахарный диабет 1 го типа у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion	PO2 PO3	133	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
55-56	Пз Иммунодефицитные заболевания у детей.	Иммунодефициты при вирусных, бактериальных, паразитарных и других инфекциях.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно- профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Диагностика аутоиммунных заболеваний у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.	PO2 PO3	133	SA - самооценка (Self Assessment); PA - Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 ⁰ ».



		Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)				
57-58	ПЗ Методы лабораторного обследования больных иммунодефицитами. особенности у детей.	Отличительные особенности иммунодиагностических тестов 1 и 2 уровня	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Специфическая и неспецифическая иммунотерапия у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO2 PO3	13/3	DOPS - оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
59-60	ПЗ ВИЧ – инфекция у детей.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Специфическая и дифференциальная диагностика пищевой аллергии в детском возрасте.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO4 PO6	133	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
61-62	ПЗ Преоброетенные иммунодефицитные заболевания у детей.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Наследственный	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции,	PO2 PO3	133	SA - самооценка (Self Assessment); РА - Оценка	Оценочный лист: «Оценка 360 ⁰ ».



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

Рабочая учебная программа (Силлабус)

044-50/

Стр. 24 из 53

	ангионевротический отек. особенности течения у детей.	консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)			партнера (Peer Assessment);	
63-64	ПЗ Взаимоотношения аллергии и иммунитета в детском возрасте.	Процесс формирования иммунной памяти в патогенезе (механизме развития) аллергии называется сенсибилизацией.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Принципы лечения иммунодефицитных состояний у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO2 PO3	133	SA - самооценка (Self Assessment); PA - Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 ⁰ ».
65-66	ПЗ Гуморальные иммунодефициты у детей.	Классификация, диагностика, иммунограмма	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

Рабочая учебная программа (Силлабус)

044-50/

Стр. 25 из 53

					подразделениях лечебно- профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Противопоказания для введения иммунных сывороток (абсолютные и относительны е) в детском возрасте.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion	PO2 PO3	133	DOPS - оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
67-68	ПЗ Клеточные иммунодефициты у детей.	. Классификация, диагностика, иммунограмма	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно- профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР	Курация больных в отделениях, участие	PO2	133	PS -	Критерии оценки



	Шкала SCORAD	в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO3		Обследование больного (Patient Survey)	практических навыков: Профессиональные навыки.
69-70	ПЗ Эпидемиолог ия аллергозов, особенности у детей.	Распространенность аллергозов у детей проживающих в экологически неблагоприятных регионах.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Бронхиальная астма у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO2 PO3	133	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
71-72	ПЗ Принципы оценки иммунного статуса у	Оценка иммунного статуса у здоровых и часто болеющих детей.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации,	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	детей.				работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Антигистаминные препараты. Особенности антигистаминной терапии у детей.	Амбулаторный прием, работа в стационаре, курация больных, участие в скрининговых исследованиях, диспансеризация больных, заполнение документации, дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	PO2 PO3	13/3	SA - самооценка (Self Assessment); PA - Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 ⁰ ».
73-74	ПЗ Диагностические уровни лабораторной оценки иммунного статуса. Особенности у детей.	Общие вопросы диагностики аллергических заболеваний. Анализ генов, ответственных за экспрессию иммунологически значимых молекул.	PO2 PO3	4	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Лабораторные исследования лимфоцитов	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD –	PO1 PO7	13/3	Анализ научных статей (на выбор резидента)	Критерии оценки СРР прил.3

		CasebasedDiscussion				
75-76	ПЗ Оценка функционального состояния фагоцитов	Проведение расчета при слабом фагоцитозе. Определение гемолитической активности комплемента. Функциональные исследования.	PO1 PO5 PO7	4	Амбулаторный прием, проведение аллергошк ол, участие в скринингов ых исследован иях диспансери зации	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Основные методы определения антител и антигенов	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO2 PO4 PO6	13\3	Анализ научных статей (на выбор резидента)	Критерии оценки СРР прил.3
77-78	ПЗ Методы исследования компонентов системы комплемента	Исследование концентрации отдельных компонентов системы комплемента в иммунохимическом анализе Исследование функциональной активности классического, альтернативного путей активации системы комплемента. Исследование количества биологически активных фрагментов компонентов комплемента.	PO1 PO4 PO7	4	СВЛ, клинически й разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Основы трансплантационного иммунитета.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.	PO1 PO3 PO7	13\3	Анализ научных статей (на выбор резидента)	Критерии оценки СРР прил.3

	Особенности у детей.	Обсуждение клинического случая				
79-80	ПЗ Принципы интерпретации данных общего анализа крови в практике клинического иммунолога	Диагностика. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение.	PO1 PO4 PO7	4	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Иммунологические аспекты аномалий конституций	Амбулаторный прием, работа в стационаре, курация больных, участие в скрининговых исследованиях, диспансеризация больных, заполнение документации, дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	PO1 PO9	13\3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	Критерии оценки СРРП прил.2 «Оценка 360о»
81-82	ПЗ Принципы интерпретации данных иммунограммы в практике клинического иммунолога	Амбулаторный прием, работа в стационаре, курация больных, участие в скрининговых исследованиях, диспансеризация больных, заполнение документации, дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	PO1 PO8	4	СВЛ, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Инфекция и	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах,	PO1 PO8	13\3	Исследовательская работа на	Критерии оценки СРР прил.3

	аллергия в детском возрасте. Межклеточная взаимосвязь	утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO9		базе	
83-84	ПЗ. Клинико-иммунологическая характеристика стадий острого воспалительного процесса	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления.	PO1 PO8	4	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Имунопатогенез, иммунодиагностика и иммунотерапия миастинии гравис у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8 PO9	13\3	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
85-86	ПЗ Клинические проявления псевдоаллергических реакций на лекарственные препараты у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	4	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностик и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Особенности течения лекарственной непереносимости в	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской	PO1 PO8 PO9	13\3	НИР на базе	Критерии оценки СРР прил.3



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

Рабочая учебная программа (Силлабус)

044-50/

Стр. 31 из 53

	детском возрасте.	документации. Обсуждение клинического случая				
87-88	ПЗ Диагностика и дифференциальная диагностика лекарственной аллергии у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO7	4	PBL, клинически й разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Методы специфической диагностики in vivo лекарственной непереносимости . Показания к проведению. Оценка результатов. Профилактика возможных осложнений у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	13\3	Реферат, Исследоват ельская работа на базе	Критерии оценки СРРП прил.2 «Оценка 360о»
89-90	ПЗ Экзогенный аллергический альвеолит у детей.	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	PO1 PO7	4	PBL, клинически й разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения,	Критерии оценки практических навыков

					дискуссия	
	СРРН/СРР Фармакологические бронхолитические тесты. Клиническое значение изменений функции внешнего дыхания. Особенности у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8 PO9	13/3	Исследоват ельская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
91-92	ПЗ Аллергический бронхолегочный аспергиллез у детей.	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.	PO1 PO7	4	PBL, клинически й разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР . Профилактика бронхиальной астмы у детей.	Лечебная гимнастика Санаторно- курортное лечение	PO1 PO8 PO9	13/3	Исследоват ельская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
93-94	ПЗ Лимфопролиферативные заболевания. Моноклональные гаммапатии. Особенности течения у детей.	этиология, патогенез, клника, диагностика, лечение, профилактика.	PO1 PO7	4	PBL, клинически й разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

Рабочая учебная программа (Силлабус)

044-50/

Стр. 33 из 53

	СРРН/СРР Ятрогенные иммунодефициты у детей.	этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	PO1 PO8	13\3	Исследоват ельская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
95-96	ПЗ Учение о трансплантационном иммунитете. Особенности трансплантологии у детей.	Международная классификация. Подбор донора. Претрансплантационный мониторинг.	PO1 PO7	4	PBL, клинически й разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Иммуносупрессорная терапия при трансплантации у детей.	Общие принципы приёма иммуносупресивных препаратов. Классификация препаратов.	PO1 PO8	13\3	Исследоват ельская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
97-98	ПЗ Иммунная система при опухолевых заболеваниях у детей.	Участие иммунной системы в противоопухолевой защите организма. Опухолевые антигены.	PO1 PO7	4	Клиническ ий разбор клиническо й ситуации, разбор протоколов диагностик и и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Лабораторная иммунодиагностика онкологических заболеваний у детей.	Характеристика основных методов, их преимущества и недостатки, клиническая трактовка.	PO1 PO8	13\3	Исследоват ельская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3

99	ПЗ Анти IgE-терапия у детей.	Эфферентная терапия аллергических заболеваний (плазмаферез, гемосорбция, специфическая иммуносорбция, экстракорпоральная иммунофармакотерапия и т.д.): показания к их применению, механизм действия, осложнения и их профилактика.		PO1 PO7	4	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Наследственный ангиоотек	Этиология, патогенез. Неотложная терапия наследственного ангиоотека.		PO1 PO8	13\2	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
	Рубежный контроль 2	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРРН 53 -102 занятия		PO 1 PO 8	1		Клинические задачи (ситуации), оценка практических навыков у постели больного.
9.1	Лекции:		В резидентуре лекции не предусмотрены.				
9.2	Практические занятия:		Индивидуальная работа, CBL (cased-based learning) – метода (обучение на основе случая) или метода case-study (метод конкретных ситуаций) – метод CBL.				
9.3	СРРН/СРР		Презентация, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка (Self Assessment), PA - оценка партнера (Peer Assessment), PS - обследование больного (Patient Survey), участие в наблюдении за больными, участие в консультациях, участие во внеурочных консультациях, т.д.				
9.4	Рубежный контроль:		Клинические задачи (ситуации), оценка практических навыков у постели больного.				
10.	Критерии оценивания:						
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:						
№ РО	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо		Отлично	
PO1	Знает основы теоретической и клинической аллергологии,	1. Не способен продемонстрировать знания и понимание при проведении обоснования и	1. Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и	1. Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз используя классификацию нозологии.		1.Самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз используя	



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

Рабочая учебная программа (Силлабус)

044-50/

Стр. 35 из 53

	иммунологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика аллергических заболеваний, иммунопатологических состояний, принципы их дифференциальной диагностики; современные принципы лечения аллергических и иммунопатологических заболеваний у взрослых; общие принципы организации службы аллергологии и иммунологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу;	формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии. 2. Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии пациентам . 3. Не проработал основную литературу.	формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК. 2. Допускает не точности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии пациентам . 3. Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	2. Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК , произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов доказательной практики пациентам . 3. Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	классификацию нозологии. 2. Самостоятельно выстраивает тактику ведения и план лечения на основе КП МЗ РК , производит расчет препаратов и при необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии. 3. Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи пациентам педиатрического профиля. 4. Использует литературу из научных баз данных.
PO2	Способен осуществлять	Не способен осуществлять комплекс диагностических	Допускает ошибки при осуществлении комплекса	Способен осуществлять комплекс диагностических и	Самостоятельно осуществляет

	комплекс диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией ;	и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией	диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией	терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией	комплекс диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией
PO3	Проводит синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;	Не способен проводить синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;	Допускает ошибки в синтезе и анализе полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;	1. Способен проводить синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;	1. Самостоятельно проводит синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;
PO4	Способен обеспечить преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;	Не способен обеспечить преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;	Допускает неточности в обеспечении преемственности действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;	Способен обеспечить преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;	1. Самостоятельно обеспечивает преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;
PO5	Способен эффективно взаимодействовать с пациентами, их окружением,	1. Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом, его окружением, со своими	1. Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом, его окружением, со своими	1. Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, со своими коллегами используя коммуникативные навыки.	1. Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом, его



	коллегами, оформляет всю необходимую медицинскую документацию, в том числе электронную.	коллегами. 2 Допускает грубые ошибки при оформлении медицинской документации в том числе электронной.	коллегами. 2. Допускает ошибки при оформлении медицинской документации в том числе электронной.	2. Способен оформить медицинскую документацию в том числе и электронную.	окружением, а так же со своими коллегами. 2.Самостоятельно оформляет медицинскую документацию в том числе и электронную.
Р06	Способен оказать квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях;	Не способен оказать квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях;	Допускает неточности при оказании квалифицированной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях;	Способен оказать квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях	Самостоятельно оказывает квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях
Р07.	Проводит профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.	Не способен проводить профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.	Допускает неточности при проведении профилактических мероприятий, долгосрочного мониторинга за течением заболевания, диспансеризации, реабилитации.	Способен проводить профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.	Самостоятельно проводит профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.
Р08.	Способен эффективно использовать информационные	Не способен эффективно использовать информационные	Допускает ошибки при использовании информационных технологий, международных баз данных,	Способен эффективно использовать информационные технологии, международные базы данных, участвовать в	Самостоятельно использует информационные технологии, международные базы

	технологии, международные базы данных, участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	базы данны при участии в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	при участии в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	данных, участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития
РО9.	Использует возможность быть информированным о новых открытиях готовность внедрения новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии.	Не способен использовать возможность быть информированным о новых открытиях готовность внедрения новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии.	Допускает ошибки при использовании информации о новых открытиях готовность внедрения новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии.	Использует возможность быть информированным о новых открытиях готовность внедрения новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии	Эффективно использует возможность быть информированным о новых открытиях готовность внедрения новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии
10.2	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины				
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки		
	Чек листы: Критерии оценки практических навыков,	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование;		

	профессиональ ные навыки:		Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения; Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями; Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны; Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с

		существенными ошибками; Дифференциальный диагноз: Неполный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.
	Оценка 360⁰ Наставника:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)
		Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»		044-50/
Рабочая учебная программа (Силлабус)		Стр. 41 из 53

		невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без

			причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи; Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Оценка 360⁰ Заведующий отделением:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер;

			Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Оценка 360⁰ резидент:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Оценка 360⁰ Дежурный врач:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;

			Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Тестирование:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
		B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	70-89% правильных ответов.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%)	50-69 % правильных ответов.

		D (1,0; 50-54%)	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.
	«Критерии оценки СРР» Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР)	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично; Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.

		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию; Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует; Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.
	Оценка текущего контроля (ОТК) Устный ответ:	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
		Хорошо	Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал

		Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Резидент во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке F_x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
	Рубежный контроль	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения. Правильное докладывание больного.
		Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов. На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения. Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам:	Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях. На тестовые задания 8-9 правильных ответов.

		C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке F_X (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов. На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения. Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.
	Презентация темы:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: F_X (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.

Многобальная система оценка знаний:			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	
11.	Учебные ресурсы:		
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)		Основная: Аллергология и иммунология : национальное рук. / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. - краткое изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 640 с. - (Ассоциация мед. о-в по качеству) 1. Клиническая аллергология. Избранные лекции Горячкина Л.А., Терехова Е.П., Себекина О.В.русский, 2017г Издательство МИА 2. Хаитов, Р.М. Иммунология: [Текст]: Учебник / Р.М. Хаитов.- 3-е изд., перераб.и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 496 стр.: илл. 3. Аллергология и клиническая иммунология. Хаитов Р.М. Год издания: 2019 Наглядная иммунология. Бурместер Г.-Р., Пецутто; Пер. с англ. Т.П. Мосоловой; Под ред. Л.В Козлова. 2019	
Электронные учебники		Дополнительная: 1. Клиническая иммунология и аллергология : оксфордский справочник/ Спикетт Г.; Пер. с англ.; Под ред. Н.И. Ильиной М: ГЭОТАР-МЕДИА 2019г.-832 с 2. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов : практическое	
Лабораторные физические ресурсы			
Специальные программы			
Журналы (электронные журналы)			
Литература			

- руководство/ Хаитов Р.М. М: ГЭОТАР-МЕДИА 2019г.-152с
- .Хаитов, Р.М. Иммунология [Текст]: Атлас / Р.М. Хаитов, А.А. Ярилин.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2011.- 624с.
4. Ярилин, А.А. Иммунология [Текст]: Учебник / А.А. Ярилин.- Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2010.- 752с.:ил.
 5. Клиникалық аллергиялогия. Таңдамалы лекциялар Горячкина Л.А., Терехова Е.П., Себекина О.В год 2017
 6. Ударцева, Т.П. Лечебное питание при аллергии на пищевые продукты: [Текст]: учебное пособие / Т.П. Ударцева.- Астана: АО "Медицинский университет Астана", 2018.- 59 стр.
 7. Земсков, А.М. Клиническая иммунология [Текст]: Учебник / А.М. Земсков; В.М. Земсков, Караулов.- М: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008.- 432с.:ил.
 8. Наглядная иммунология [Текст]: Пер. с англ.-Изд. 2-е доп. и испр / Чейн Б.М. Плейфайер Дж.Х.Л.- М: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008.- 120с.:ил.
 9. Основы клинической иммунологии [Текст]: Пер. с англ.-Изд. 5-е.- М: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008.- 416с.:ил
- Основы клинической иммунологии и аллергиялогии/ Ганковская Л.В., Намазова-Баранова Л.С., Мешкова Р., Москва: Союз Педиатров России, 2016г.-152с

12.

Политика дисциплины:

Требования, предъявляемые к резидентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятия приходить в форме (халат, колпак);
2. Быть пунктуальным и обязательным;
3. Посещение занятий СРРП является обязательным. В случае отсутствия резидентов на СРРП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
4. Активно участвовать в учебном процессе;
5. Требования, предъявляемые к резидентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.
 - допуск резидентов к практическим занятиям при наличии санитарных книжек;
 - строгое соблюдение резидентами медицинской формы одежды (халат, маска, колпак, сменная обувь);
 - обязательное соблюдение резидентами в отделениях лечебного учреждения санитарно- дезинфекционного режима, правил личной гигиены и техники безопасности;
 - соблюдение правил этики, деонтологии врача;
 - резидент обязан не опаздывать на занятия;
 - обязан присутствовать на утренней конференции;

- обязан курировать больных согласно внутреннего распорядка отделения;
 - выполнять все требования старших коллег по работе согласно распорядка отделения;
 - пропущенные дни на занятиях без уважительной причины отрабатываются в виде дежурства в приемном покое или в отделении;
- при нарушении каких либо требований кафедры применяются штрафные меры (при пропуске более 5 занятий в течение месяца без уважительной причины резидент может быть отчислен).

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:

13.1 П. 4 Кодекс чести резидента.

13.2 ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:

Политика и процедуры: общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.

Например:

1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;
2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);
3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;
4. дежурство в приемном отделении;
5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

Штрафные санкции:

Резиденту, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.

Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа. (тестирование /собеседование и оценка практических методов).

К экзамену допускаются резиденты, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

Расчет рейтинга прохождения:

Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

Итоговая оценка дисциплины рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРР.

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей;

ТКср – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Слушатель резидентуры завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

1) оценку знаний (компьютерное тестирование);

2) оценку навыков.

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

Правила апелляции итоговой оценки:

- Если резидент недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
- Если наступил разногласия между преподавателем и резидентом по некоторым вопросам
- (тесты и билеты);
- Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.

Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.

Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.

Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.

Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.

Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

Рабочая учебная программа (Силлабус)

044-50/

Стр. 53 из 53

14	Утверждение и пересмотр		
Дата утверждения	Протокол № <u>11</u> <u>13.06.23</u>	Зав. каф. д. м. н., проф Сейтханова Б.Т.	Подпись 
<i>Дата одобрения КОП</i>	Протокол № <u>11</u> <u>26.06.23</u>	Председатель КОП Қауызбай Ж.А	
Дата пересмотра	Протокол № _____	Зав. каф. д. м. н., проф Сейтханова Б.Т.	Подпись
	Протокол № _____	Председатель КОП Қауызбай Ж.А	